ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO
Sc. dell'Infanzia - Sc . Primaria - Sc. Secondaria di I grado

53040 CETONA (SI)
Via Martiri Della Libertà n. 4 - Tel. 0578/269430 – Fax 0578/238054
C.F. 81004340527
Indirizzo E-Mail SIIC813007@istruzione.it SIIC813007@pec.istruzione.it
Sito Internet: www.iccetona.edu.it

SCHEDA DI SEGNALAZIONE E RELAZIONE PER sospetto DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO

SCUOLA_____

ORDINE DI SCUOLA (primaria, secondaria di 1° grado)_____
SEDE_____ DATA _____

INFORMAZIONI ANAGRAFICHE SUL MINORE

Cognome e Nome_____

Nato il _____ a _____

Residente a _____ via _____ n. _____ tel._____

Nazionalità _____

Classe frequentata _____

Insegnante/i referente/i _____

L'alunno è già seguito da altri servizi sì □ no □ ; se sì quali _____

MOTIVO DELLA SEGNALAZIONE (in sintesi)

_____

_____

_____

_____

Da compilare anche nel caso non siano state utilizzate prove strutturate:

Competenze fonologiche e metafonologiche

_____
_____
_____

Espressione linguistica orale

_____
_____
_____
_____

Espressione linguistica scritta

_____
_____
_____

Competenze in attività aritmetiche

_____
_____

Sul piano scolastico si osserva, in generale:

- ☐ Materiale scolastico incompleto o gestito in modo non adeguato
- ☐ Assenze da scuola o ritardi abituali
- ☐ Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti
- ☐ Crolli nel rendimento scolastico e periodo in cui si sono verificati _____
- ☐ Distrazione, capacità di seguire l'insegnante solo per brevi tratti
- ☐ Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche
- ☐ Assente o scarsa partecipazione alle attività educative del gruppo classe
- ☐ Risultati inadeguati all'impegno scolastico
- ☐ Difficoltà nell'organizzazione / gestione autonoma del proprio lavoro
- ☐ Miglior rendimento nelle attività orali piuttosto che scritte

In particolare nell'esercizio della letto-scrittura si osserva:

- ☐ Difficoltà nell'esprimere in forma scritta un concetto, pur dando prova di averlo compreso
- ☐ Lentezza / errori nel copiare dalla lavagna
- ☐ Maggior partecipazione in classe se non si tratta di leggere o scrivere
- ☐ Omissioni di lettere, parole, righe durante la lettura
- ☐ Lentezza / esitazioni / errori nella lettura
- ☐ Autocorrezioni nella lettura
- ☐ Sostituzioni, aggiunte, inversioni di lettere nelle parole
- ☐ Comprensione scarsa / nulla se legge ad alta voce
- ☐ Comprensione scarsa/nulla su ascolto
- ☐ Difficoltà nella comprensione di testi scritti (anche problemi matematici)
- ☐ Grafia incostante nel tempo
- ☐ Inesatta legatura del tratto in corsivo
- ☐ Variabilità nelle dimensioni del carattere (troppo grande o piccolo)
- ☐ Sostituzione, aggiunte, inversioni di lettere nella scrittura (scambia f/v)

Nell'ambito del calcolo si osserva

- ☐ Difficoltà nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre
- ☐ Numerazione regressiva difficoltosa
- ☐ Difficoltà nella memorizzazione delle tabelline
- ☐ Difficoltà nella memorizzazione delle formule
- ☐ Difficoltà nell'acquisire le procedure per le 4 operazioni
- ☐ Difficoltà nell'esplicitare le procedure seguite per risolvere la situazione problematica
- ☐ Inesatta discriminazione dei segni grafici >< - + x :
- ☐ Errori nell'effettuare calcoli orali
- ☐ Difficoltà nell'incolonnamento dei numeri
- ☐ Altro: _____

Nell'ambito delle lingue straniere si osserva

ORALITA'

- ☐ Non riesce a ripetere la sequenza delle lettere dell'alfabeto
- ☐ Difficoltà nella comprensione di brani orali
- ☐ Non comprende le consegne se espresse in lingua straniera
- ☐ Difficoltà nel rispondere prontamente in forma orale

- □ Ha difficoltà nell'improvvisare dialoghi e *role-play* senza supporto scritto
- □ Consapevolezza fonologica molto bassa

SCRITTURA
- □ Non riconosce la forma scritta di una frase/Parola appena pronunciata
- □ Si rifiuta o ha paura di leggere ad alta voce
- □ Legge molto più lentamente dei compagni
- □ Perde spesso il segno mentre legge
- □ Si blocca di fronte parole nuove
- □ Si blocca o pronuncia male anche le parole più frequenti
- □ Legge la stessa parola in modi diversi
- □ Elimina o sostituisce parti di parola quando legge
- □ Copia dalla lavagna in modo poco adeguato

LESSICO
- □ Impiega molto tempo per nominare oggetti e immagini
- □ Fatica ricordare la forma scritta delle parole frequenti
- □ Scrive la stessa parola in modi diversi
- □ Ha difficoltà a ripetere lunghe parole
- □ Elimina o mescola le sillabe di una stessa parola
- □ Confonde parole molto simili esempio (ES: Cad e Bat)
- □ Fatica a fare lo spelling delle parole anche dopo aver svolto esercitazioni mirate
- □ Non riesce a ricordare il significato delle parole in isolamento ma le ricorda meglio in un contesto

MORFO-SINTASSI
- □ Fatica a cogliere le regole di composizione delle parole (suffissi, prefissi, parole composte)
- □ Fatica individuare gli elementi base della frase (soggetto, verbo, oggetto)
- □ Mostra difficoltà nel comprendere le regole grammaticali
- □ Non riesce ad applicare le regole grammaticali seppur comprese

Sul piano grafico, motorio, spaziale si osserva:
- □ Inesattezze gravi nel copiare dalla lavagna
- □ Difficoltà nel copiare i diversi caratteri tipografici
- □ Mancato rispetto dei margini del foglio
- □ Eccessiva lentezza esecutiva
- □ Mancanza di spazi tra lettere e parole
- □ Capovolgimento di lettere e numeri (scrittura “a specchio”)
- □ Fluttuazioni di lettere sul rigo
- □ Incoerenze nell’inclinazione della scrittura
- □ Pressione inadeguata
- □ Tremori
- □ Inesatta postura braccio-mano
- □ Inesatta pressione delle dita
- □ Difficoltà ad eseguire movimenti complessi relativi alla vita di ogni giorno (es.allacciarsi le scarpe, ecc.)

Sul piano comportamentale si osserva:
- □ Difficoltà a concentrare l’attenzione o a mantenerla per il tempo richiesto
- □ Fatica nel portare a compimento le istruzioni ricevute
- □ Difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle attività
- □ Perdita oggetti necessari per le attività
- □ Atteggiamenti oppositivi provocatori

Sul piano emotivo e motivazionale si osserva:
- □ Scarsa autostima causata dal perdurare degli insuccessi
- □ Consapevolezza delle proprie difficoltà
- □ Consapevolezza dei propri punti di forza
- □ Gestione non sempre adeguata della propria emotività
- □ Scarsa motivazione all’impegno scolastico

Nella relazione con i pari si osserva:

- □ Scarsa accettazione da parte dei compagni
- □ Scarsa motivazione ad interagire con i compagni
- □ Scarsa disponibilità alla cooperazione
- □ Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

Nella relazione con gli adulti si osserva:

- □ Scarsa motivazione ad interagire con gli adulti
- □ Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti
- □ Richiesta frequente di aiuto

Iniziative di potenziamento già messe in atto dalla scuola e loro esiti:

Descrivere in modo dettagliato MODALITA' ed ATTIVITA' proposte per almeno 3 mesi, in rispondenza a quanto previsto dalla L.170 e dalle Linee guida DSA Regione toscana

lettura:_____
_____

scrittura:_____
_____
calcolo:_____
_____

comprensione del testo: _____
_____

metodo di studio: _____
_____

Eventuali altri interventi effettuati dalla scuola e dall'extra scuola
_____

I docenti Il docente referente DSAp

_____ _____
_____
_____
_____
_____

Recapito a cui far riferimento per le comunicazioni sul caso:

_____

Il Dirigente Scolastico

Firma dei genitori
(o di chi esercita la patria potestà)
(padre)_____

(madre)_____

Data e luogo _____