

# ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO

Sc. dell’Infanzia - Sc . Primaria - Sc. Secondaria di I grado

# 53040 CETONA (SI)

## Via Martiri Della Libertà n. 4 - Tel. 0578/269430 – Fax 0578/238054

C.F. 81004340527

## Indirizzo E-Mail [SIIC813007@istruzione.it SIIC813007@pec.istruzione.it](mailto:SIIC813007@istruzione.itSIIC813007@pec.istruzione.it) Sito Internet: [www.iccetona.edu.it](http://www.iccetona.edu.it/)

***SCHEDA DI SEGNALAZIONE E RELAZIONE PER sospetto DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO***

SCUOLA

ORDINE DI SCUOLA (primaria, secondaria di 1° grado) SEDE

DATA

INFORMAZIONI ANAGRAFICHE SUL MINORE

Cognome e Nome

Nato il a

Residente a via n. tel.

Nazionalità

Classe frequentata

Insegnante/i referente/i

L’alunno è già seguito da altri servizi sì □ no □ ; se sì quali

**MOTIVO DELLA SEGNALAZIONE (in sintesi)**

Da compilare anche nel caso non siano state utilizzate prove strutturate:

### Competenze fonologiche e metafonologiche

**Espressione linguistica orale**

### Espressione linguistica scritta

**Competenze in attività aritmetiche**

### Sul piano scolastico si osserva, in generale:

* Materiale scolastico incompleto o gestito in modo non adeguato
* Assenze da scuola o ritardi abituali
* Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti
* Crolli nel rendimento scolastico e periodo in cui si sono verificati
* Distrazione, capacità di seguire l’insegnante solo per brevi tratti
* Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche
* Assente o scarsa partecipazione alle attività educative del gruppo classe
* Risultati inadeguati all’impegno scolastico
* Difficoltà nell’organizzazione / gestione autonoma del proprio lavoro
* Miglior rendimento nelle attività orali piuttosto che scritte

### In particolare nell’esercizio della letto-scrittura si osserva:

* Difficoltà nell’esprimere in forma scritta un concetto, pur dando prova di averlo compreso
* Lentezza / errori nel copiare dalla lavagna
* Maggior partecipazione in classe se non si tratta di leggere o scrivere
* Omissioni di lettere, parole, righe durante la lettura
* Lentezza / esitazioni / errori nella lettura
* Autocorrezioni nella lettura
* Sostituzioni, aggiunte, inversioni di lettere nelle parole
* Comprensione scarsa / nulla se legge ad alta voce
* Comprensione scarsa/nulla su ascolto
* Difficoltà nella comprensione di testi scritti (anche problemi matematici)
* Grafia incostante nel tempo
* Inesatta legatura del tratto in corsivo
* Variabilità nelle dimensioni del carattere (troppo grande o piccolo)
* Sostituzione, aggiunte, inversioni di lettere nella scrittura (scambia f/v)

### Nell’ambito del calcolo si osserva

* Difficoltà nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre
* Numerazione regressiva difficoltosa
* Difficoltà nella memorizzazione delle tabelline
* Difficoltà nella memorizzazione delle formule
* Difficoltà nell’acquisire le procedure per le 4 operazioni
* Difficoltà nell’esplicitare le procedure seguite per risolvere la situazione problematica
* Inesatta discriminazione dei segni grafici >< - + x :
* Errori nell’effettuare calcoli orali
* Difficoltà nell’incolonnamento dei numeri
* Altro:

### Nell’ambito delle lingue straniere si osserva

ORALITA**’**

* Non riesce a ripetere la sequenza delle lettere dell’alfabeto
* Difficoltà nella comprensione di brani orali
* Non comprende le consegne se espresse in lingua straniera
* Difficoltà nel rispondere prontamente in forma orale
* Ha difficoltà nell'improvvisare dialoghi e *role-play* senza supporto scritto
* Consapevolezza fonologica molto bassa

SCRITTURA

* Non riconosce la forma scritta di una frase/Parola appena pronunciata
* Si rifiuta o ha paura di leggere ad alta voce
* Legge molto più lentamente dei compagni
* Perde spesso il segno mentre legge
* Si blocca di fronte parole nuove
* Si blocca o pronuncia male anche le parole più frequenti
* Legge la stessa parola in modi diversi
* Elimina o sostituisce parti di parola quando legge
* Copia dalla lavagna in modo poco adeguato

LESSICO

* Impiega molto tempo per nominare oggetti e immagini
* Fatica ricordare la forma scritta delle parole frequenti
* Scrive la stessa parola in modi diversi
* Ha difficoltà a ripetere lunghe parole
* Elimina o mescola le sillabe di una stessa parola
* Confonde parole molto simili esempio (ES: Cad e Bat)
* Fatica a fare lo spelling delle parole anche dopo aver svolto esercitazioni mirate
* Non riesce a ricordare il significato delle parole in isolamento ma le ricorda meglio in un contesto

MORFO-SINTASSI

* Fatica a cogliere le regole di composizione delle parole (suffissi, prefissi, parole composte)
* Fatica individuare gli elementi base della frase (soggetto, verbo, oggetto)
* Mostra difficoltà nel comprendere le regole grammaticali
* Non riesce ad applicare le regole grammaticali seppur comprese

### Sul piano grafico, motorio, spaziale si osserva:

* Inesattezze gravi nel copiare dalla lavagna
* Difficoltà nel copiare i diversi caratteri tipografici
* Mancato rispetto dei margini del foglio
* Eccessiva lentezza esecutiva
* Mancanza di spazi tra lettere e parole
* Capovolgimento di lettere e numeri (scrittura “a specchio”)
* Fluttuazioni di lettere sul rigo
* Incoerenze nell’inclinazione della scrittura
* Pressione inadeguata
* Tremori
* Inesatta postura braccio-mano
* Inesatta pressione delle dita
* Difficoltà ad eseguire movimenti complessi relativi alla vita di ogni giorno (es.allacciarsi le scarpe, ecc.)

### Sul piano comportamentale si osserva:

* Difficoltà a concentrare l’attenzione o a mantenerla per il tempo richiesto
* Fatica nel portare a compimento le istruzioni ricevute
* Difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle attività
* Perdita oggetti necessari per le attività

□ Atteggiamenti oppositivi provocatori

### Sul piano emotivo e motivazionale si osserva:

* Scarsa autostima causata dal perdurare degli insuccessi
* Consapevolezza delle proprie difficoltà
* Consapevolezza dei propri punti di forza
* Gestione non sempre adeguata della propria emotività
* Scarsa motivazione all’impegno scolastico

### Nella relazione con i pari si osserva:

* Scarsa accettazione da parte dei compagni
* Scarsa motivazione ad interagire con i compagni
* Scarsa disponibilità alla cooperazione
* Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

### Nella relazione con gli adulti si osserva:

* Scarsa motivazione ad interagire con gli adulti
* Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti
* Richiesta frequente di aiuto

**Iniziative di potenziamento già messe in atto dalla scuola e loro esiti:**

Descrivere in modo dettagliato MODALITA’ ed ATTIVITA’ proposte per almeno 3 mesi, in rispondenza a quanto previsto dalla L.170 e dalle Linee guida DSA Regione toscana

lettura:

scrittura:

calcolo:

comprensione del testo:

metodo di studio:

Eventuali altri interventi effettuati dalla scuola e dall’extra scuola

I docenti Il docente referente DSAp

Recapito a cui far riferimento per le comunicazioni sul caso:

## Il Dirigente Scolastico

*Firma dei genitori*

*(o di chi esercita la patria potestà)*

**(padre)**

**(madre)**

*Data e luogo*