

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ INSIEME PER CRESCERE

#### **Descrizione Percorso**

In questo percorso risulta di estrema importanza l'atteggiamento esplorativo che trova terreno fertile proprio nel contesto laboratoriale e che è orientato a far emergere i saperi posseduti dai diversi componenti del gruppo, per favorire lo scambio di idee e lo sviluppo di una flessibilità di vedute che l'insegnamento tradizionale non sempre riesce a formare sia in lingua italiana che in matematica. Anche nell'ambito laboratoriale di queste discipline è possibile impostare un apprendimento di tipo attivo nel quale lo studente partecipi in prima persona all'attività didattica e sia invogliato a riflettere e a



valutare quello che sta facendo.

Partendo dalle peculiarità emerse dall'analisi delle prove per classi parallele delle classi ponte e delle prove Invalsi, il team di progettazione ha evidenziato la necessità di migliorare nell'Istituto due aspetti fondamentali all'interno dei relativi percorsi disciplinari e, a tal fine, sono stati elaborati due progetti mirati al potenziamento di:

- a) Lettura e comprensione,
- b) Dati e previsione.

I progetti elaborati saranno diffusi in ambito collegiale, condivisi con i docenti e riorganizzati nelle singole classi per rispondere a pieno alle esigenze didattiche di ciascuna; tali proposte allegate al percorso di miglioramento, pienamente afferenti alle priorità del RAV e coerenti con il PTOF, sono:

1) CRESCERE LETTORI. Percorso per lo sviluppo ed il potenziamento della comprensione del testo che nasce a fronte della duplice esigenza di potenziare il curricolo verticale di lettura dell'Istituto in modo concreto e di sostenere ed incrementare la comprensione del testo attraverso metodologie e strumenti comuni ai tre ordini di scuola. I docenti dell'IC Cetona, infatti, sono concordi nell'affermare la necessità di affiancare all'indicazione di istruzioni operative adeguate alle diverse tipologie testuali e calibrate in base ai diversi livelli di difficoltà di un testo, un lavoro mirato sia sull'identità di lettori degli studenti, sia sui loro processi cognitivi. I lettori esperti, infatti, sono strategici: si conoscono, analizzano il proprio pensiero ed applicano le loro abilità mentre leggono per comprendere in profondità.

2) NEI PANNI DI SHERLOCK HOLMES: INDAGO, RACCOLGO, DEDUCO. Percorso di consolidamento delle competenze matematiche e, in particolare, nell'ambito specifico della Statistica mediante il quale si intende promuovere nuove forme di didattica della matematica, più concrete ed accattivanti seguendo un approccio verticale e partendo da una situazione stimolo. Gli obiettivi del progetto sono : 1. Pianificare un'indagine statistica a partire da un fenomeno naturale o sociale 2. Fare previsioni 3. Rilevare dati relativi al fenomeno e operare su di essi 4. Elaborare i dati ed organizzarli 5. Interpretare i dati organizzati 6. Presentare ed esporre il lavoro



**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

**"Obiettivo:"** Progettazione di un percorso di formazione dei docenti sulla didattica disciplinare in particolar modo sulle strategie di insegnamento e sulla valutazione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Raccordare metodi e criteri di valutazione nel passaggio tra SI/SP e SP/SSI.

**"Obiettivo:"** Scelta di prove di valutazione autentica e/o rubriche valutative con particolare riguardo agli anni ponte da inserire nel curricolo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Diffusione di modalità di lavoro orientate allo sviluppo dei processi risolutivi e alla elaborazione di possibili strategie in situazioni-



problema.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Implementazione della didattica laboratoriale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

**"Obiettivo:"** Realizzazione di un archivio digitale delle buone pratiche e di tutti i materiali utili ad una didattica orientativa e verticale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettazione, monitoraggio e verifica dei percorsi di miglioramento per favorire l'apprendimento degli alunni per i quali è stato predisposto un PDP o un PEI.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Implementazione di progetti orientati alla valorizzazione delle diversità promuovendo il successo formativo di ognuno in base alle proprie peculiarità.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Valorizzazione delle eccellenze per garantire percorsi funzionali alle peculiarità di ciascun alunno.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Partecipazione ad attività didattiche anche complementari che sviluppino e consolidino le relazioni, la prosocialità e la convivenza civile.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Realizzazione di percorsi didattici con tematiche comuni da sviluppare in continuità nelle classi ponte e momenti di condivisione laboratoriale

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Consolidamento della cultura dell' orientamento e della consapevolezza delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Definizione di linee guida per un percorso di orientamento formativo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Articolazione del Collegio in Dipartimenti disciplinari per la condivisione della progettazione, delle prove strutturate e dei criteri di valutazione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Ampliamento dell'offerta formativa orientato al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Incremento delle iniziative di formazione dei docenti in relazione alle esigenze evidenziate.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Progettazione di un piano di formazione per acquisire competenze necessarie per sviluppare e migliorare i processi di apprendimento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Maggiore coinvolgimento di tutto il personale scolastico per una più ampia assunzione di responsabilità.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Rafforzamento del rapporto scuola, famiglia e territorio,



promuovendo tavoli di concertazione per una sinergia d'intenti migliorativi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Collaborazione e coinvolgimento di tutte le agenzie del territorio che si occupano della fascia di scolarità dell' Istituto Comprensivo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CRESCERE LETTORI**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2021</b>	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

**Responsabile**

Morgantini Luana e Labardi Eleonora

**Risultati Attesi**

- Coinvolgimento positivo degli alunni interessati, soprattutto quelli con basso rendimento scolastico;
- Maggior partecipazione alle attività di classe;
- Regolarità nello svolgimento dei compiti e miglioramento del rendimento scolastico
- Maggior fiducia in se stessi (autostima) e aumento della motivazione allo studio
- Miglioramento dei rapporti tra compagni
- Miglioramento della relazione con gli adulti
- Recupero dei nuclei fondanti delle discipline coinvolte e miglioramento degli esiti scolastici in relazione a prove di valutazione sommativa, in accordo con la priorità del RAV.
- Acquisizione di un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali; assunzione di atteggiamenti sempre più consoni nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi rispetto ai contenuti proposti nell'area linguistica e in quella matematica;
- Migliori performance nelle proposte di problem solving e nella comprensione/stesura di testi anche per alunni con difficoltà di deduzione e costruzione di ipotesi pertinenti e possibili;
- Potenziamento delle competenze degli alunni delle classi terze secondarie al fine di indirizzarli anche nella scelta della scuola futura.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: NEI PANNI DI SHERLOCK HOLMES: INDAGO, RACCOLGO, DEDUCO.**



<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2021</b>	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

### **Responsabile**

Pontini Maria Rita, Gori Maria e Penna Orsola

### **Risultati Attesi**

- Coinvolgimento positivo degli alunni interessati, soprattutto quelli con basso rendimento scolastico;
- Maggior partecipazione alle attività di classe;
- Regolarità nello svolgimento dei compiti e miglioramento del rendimento scolastico
- Maggior fiducia in se stessi (autostima) e aumento della motivazione allo studio
- Miglioramento dei rapporti tra compagni
- Miglioramento della relazione con gli adulti
- Recupero dei nuclei fondanti delle discipline coinvolte e miglioramento degli esiti scolastici in relazione a prove di valutazione sommativa, in accordo con la priorità del RAV.
- Acquisizione di un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali; assunzione di atteggiamenti sempre più consoni nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi rispetto ai contenuti proposti nell'area linguistica e in quella matematica;
- Migliori performance nelle proposte di problem solving e nella comprensione/

stesura di testi anche per alunni con difficoltà di deduzione e costruzione di ipotesi pertinenti e possibili;

· Potenziamento delle competenze degli alunni delle classi terze secondarie al fine di indirizzarli anche nella scelta della scuola futura.

---

## ❖ **A SCUOLA DI COMPETENZA**

### **Descrizione Percorso**

Tra le principali attività che connotano la funzione docente, oltre all'istruire e all'educare, occupa un posto da protagonista il formare lo studente, sviluppando le competenze chiave di cittadinanza in una prospettiva di apprendimento permanente. Con educazione permanente si indica la necessità di adottare gli strumenti operativi appresi a scuola per applicarli al vivere quotidiano della società contemporanea. Scopo ultimo di questo processo è la realizzazione completa dell'individuo. È un tipo di formazione che favorisce lo sviluppo delle capacità critiche oltre che l'acquisizione dei contenuti propri di ogni materia e permette a ogni individuo di imparare a convivere, a relazionarsi con realtà diverse, a fare, per acquisire abilità e competenze che preparino lo studente ad affrontare la vita in modo autonomo e responsabile nella consapevolezza della propria individualità inserita in un contesto più ampio, quello sociale. A tal fine il gruppo di progetto ha elaborato un percorso che definisse all'interno dell'Istituto le linee guida per tracciare percorsi lungo le variabili che concorrono alla messa in atto di azioni di tipo prosociale di promozione di tutti i comportamenti che, senza ricercare ricompense, favoriscono l'altro.

Tali variabili si possono sintetizzare in:

**La valutazione del positivo:** tale concetto si basa sulla concezione per cui la persona umana è di per sé degna di valore e rispetto. Questo è un presupposto fondamentale per lo sviluppo dell'autostima. Si tratta di porsi nella relazione con gli altri dando maggior spazio al riconoscimento della positività dell'altro.

**L'empatia:** è costituita da tre componenti di cui due cognitive (la comprensione di sentimenti, pensieri ed emozioni e la capacità di predirli) e una componente emozionale (la capacità di provare le stesse emozioni dell'altro e di riconoscere ed



esprimere i propri sentimenti).

**La comunicazione:** implica diverse abilità di cui la più importante è la capacità di ascoltare sia a livello verbale che non verbale.

**L'assertività e la risoluzione dell'aggressività:** si tratta della capacità di autoaffermazione nel rispetto degli altri.

**L'autocontrollo:** la capacità di modulare le proprie emozioni, di procrastinare le gratificazioni, di scegliere tra diverse alternative valutando anche le conseguenze a lungo termine, imparare a tollerare frustrazioni con modalità più costruttive per sé e per gli altri.

**La risoluzione di problemi e la creatività:** la prima si compone di diverse fasi: individuare e definire il problema, proporre soluzioni alternative sospendendo momentaneamente il giudizio, analizzare costi e benefici di ogni singola soluzione, attuazione della soluzione scelta, valutazione dei risultati.

Al fine di porre sempre maggiore attenzione a tutte queste variabili è stato elaborato il progetto di Istituto "GUARDATI ATTORNO": percorso di potenziamento delle competenze prosociali.

Infine, non distaccandosi troppo dalla precedente proposta e vista l'influenza che nell'odierna società ha la diffusione capillare delle nuove tecnologie, l'Istituto considera fondamentale approfondire la competenza digitale per affrontare situazioni complesse, saper analizzare, selezionare e valutare criticamente le informazioni nel rispetto degli altri, anche in un'ottica di prevenzione al cyber bullismo, evitando di colpevolizzare gli strumenti, ma informando utenti e operatori per garantire corretti comportamenti nell'uso degli strumenti (compresi quelli personali) e nella navigazione in Rete. A tal fine nasce il progetto "G SUITE FOR SCHOOL" che utilizzando un insieme di applicazioni dedicate alle scuole si colloca all'interno del più vasto progetto delineato dal PNSD (Piano nazionale scuola digitale). In particolare, la G Suite garantisce i seguenti vantaggi:

- promozione della competenza digitale negli studenti
- promozione della competenza digitale nei docenti



- condivisione e fruizione collaborativa di risorse, percorsi, materiali di lavoro e di studio
- creazione di uno spazio cloud di archiviazione e documentazione dei percorsi didattici e professionali.

Inoltre, l'utilizzo della piattaforma di Google offre importanti benefici:

- semplicità ed immediatezza operativa
- ambiente di lavoro familiare (interfaccia grafica Google)
- sicurezza e Privacy
- spazio di archiviazione illimitato
- risparmio economico: piattaforma gratuita
- risparmio risorse nonché fruibilità e accessibilità da qualsiasi dispositivo on line (pc, tablet, smartphone), in qualsiasi parte del mondo.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Progettazione di un percorso di formazione dei docenti sulla didattica disciplinare in particolar modo sulle strategie di insegnamento e sulla valutazione.



**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Scelta di prove di valutazione autentica e/o rubriche valutative con particolare riguardo agli anni ponte da inserire nel curriculum.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Implementazione dell'utilizzo di criteri di valutazione omogenei e condivisi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Implementazione della didattica laboratoriale.



**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Incremento della collaborazione tra docenti per un maggior sviluppo delle azioni laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curriculum.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Realizzazione di un archivio digitale delle buone pratiche e di tutti i materiali utili ad una didattica orientativa e verticale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettazione, monitoraggio e verifica dei percorsi di miglioramento per favorire l'apprendimento degli alunni per i quali è



stato predisposto un PDP o un PEI.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Implementazione di progetti orientati alla valorizzazione delle diversità promuovendo il successo formativo di ognuno in base alle proprie peculiarità.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Valorizzazione delle eccellenze per garantire percorsi funzionali alle peculiarità di ciascun alunno

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Partecipazione ad attività didattiche anche complementari



che sviluppino e consolidino le relazioni, la prosocialità e la convivenza civile.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Realizzazione di percorsi didattici con tematiche comuni da sviluppare in continuità nelle classi ponte e momenti di condivisione laboratoriale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Consolidamento della cultura dell' orientamento e della consapevolezza delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.



**"Obiettivo:"** Definizione di linee guida per un percorso di orientamento formativo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Articolazione del Collegio in Dipartimenti disciplinari per la condivisione della progettazione, delle prove strutturate e dei criteri di valutazione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Ampliamento dell'offerta formativa orientato al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Rafforzamento del rapporto scuola, famiglia e territorio, promuovendo tavoli di concertazione per una sinergia d'intenti migliorativi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Maggiore coinvolgimento di tutto il personale scolastico per una più ampia assunzione di responsabilità.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Collaborazione e coinvolgimento di tutte le agenzie del territorio che si occupano della fascia di scolarità dell' Istituto Comprensivo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GUARDATI ATTORNO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
<b>01/06/2021</b>	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

**Responsabile**

Picchiotti Laura e Scovacricchi Laura

**Risultati Attesi**

Rinforzo e sperimentazione delle abilità tecno-informatiche

Sperimentazione di metodologie innovative nelle classi attraverso l'uso delle nuove tecnologie per favorire il coordinamento e la diffusione dei processi di insegnamento-apprendimento orientati all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica.

Riflessioni guidate per l'uso consapevole e responsabile della rete e delle nuove tecnologie

Piena adesione di tutto il corpo docente al percorso inclusivo del Curricolo d'Istituto.

Costruzione di una forte identità caratterizzante la mission dell'Istituto scolastico e potenziamento delle azioni di monitoraggio dei percorsi formativi degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I o, se possibile, anche di II grado.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: "G SUITE FOR SCHOOL"**



<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti
Genitori	Genitori

### **Responsabile**

Morgantini Luana e Labardi Eleonora

### **Risultati Attesi**

Rinforzo e sperimentazione delle abilità tecno-informatiche

Sperimentazione di metodologie innovative nelle classi attraverso l'uso delle nuove tecnologie per favorire il coordinamento e la diffusione dei processi di insegnamento-apprendimento orientati all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica.

Riflessioni guidate per l'uso consapevole e responsabile della rete e delle nuove tecnologie

Piena adesione di tutto il corpo docente al percorso inclusivo del Curricolo d'Istituto.

Costruzione di una forte identità caratterizzante la mission dell'Istituto scolastico e potenziamento delle azioni di monitoraggio dei percorsi formativi degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I o, se possibile, anche di II grado.

## **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

L'Istituto propone il progressivo sviluppo:

- delle competenze linguistiche, in particolare il potenziamento della Lingua



Inglese a partire dalla scuola dell'infanzia. Si prevede infatti un aumento dell'orario curricolare, l'attuazione di metodologie innovative come il CLIL, la conversazione con docenti di madre lingua, il teatro in lingua inglese, l'organizzazione delle certificazioni Trinity sia per la scuola Primaria che Secondaria nonché organizzazione di moduli PON in lingua straniera (Inglese-francese).

- delle competenze di Cittadinanza che porti a considerare la scuola come luogo dove ciascuno ha la possibilità di partecipare la propria presenza, nel rispetto delle diverse identità. Tale obiettivo si concretizza ulteriormente in percorsi didattici organizzati in collaborazione con varie associazioni presenti sul territorio.
- di ambienti di apprendimento nei quali le esperienze formative siano supportate dalle nuove tecnologie digitali ( TIC).

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Allo scopo di potenziare lo sviluppo delle competenze in lingua straniera ( Inglese) si attuano i seguenti percorsi innovativi:

- Laboratori linguistici secondo un format narrativo-teatrale (scuola dell'infanzia)
- Certificazione Trinity ( scuola primaria e secondaria)
- CLIL
- Conversazione con docenti di madre lingua
- Teatro in lingua inglese/francese
- Moduli PON

Allo scopo di potenziare le competenze digitali, si propongono i seguenti percorsi didattici:

- Coding
- Robotica educativa